


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2022г
руководитель МО
/Г.Ф.Скипор/


31.08.2022 г.



Рабочая программа
по развитию доступных способов коммуникации
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
1-4 год обучения

Составили: Скипор Г.Ф.
Семенова А.В.
Простакишина И.Н.

Паспорт программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию доступных способов коммуникации
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 1-4 класса
Сроки освоения программы	4 года
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дети с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У многих детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено или невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедическое сопровождение детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлено на формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои коммуникативные способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Целью программы является развитие коммуникативных навыков.

Задачи первого года обучения:

- 1) Формировать потребность в общении с собеседником посредством создания игровой ситуации;
- 2) Привлекать внимание к собеседнику в процессе продуктивной деятельности;
- 3) Формировать речевое подражание (вокализации, звукокомплексы, звукоподражания);
- 4) Формировать умение понимать (использовать) доступные знаковые системы (изображения, пиктограммы, напечатанные слова);
- 5) Формировать умение выполнять простые действия по словесной инструкции;
- 6) Формировать навык фиксации взгляда на объекте, проследить его движение взглядом;
- 7) Формировать умение выполнять статические артикуляционные упражнения;
- 8) Формировать графо-моторные навыки;
- 9) Развивать слуховое внимание и восприятие.

Задачи второго года обучения:

- 1) формировать и закреплять первоначальные коммуникативные умения: установление, поддержание и завершение контакта с собеседником;
- 2) развивать способность понимания простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета;
- 3) формировать умение переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
- 4) формировать умение использовать вербальные/невербальные средства коммуникации для удовлетворения житейских потребностей;
- 5) вырабатывать вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний;
- 6) развивать слуховое внимание и восприятие;
- 7) развивать графо-моторные навыки;
- 8) узнавать (различать) напечатанные слова-изображения ближайшего окружения;
- 9) сформировать умение узнавать зрительный образ буквы и соотносить с фонемой.

Задачи третьего года обучения:

- 1) развивать способность понимания смысла простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, качество предмета, простых предложений;

2) развивать умение здороваться, прощаться, просить о помощи используя доступные способы коммуникации (взгляд, жест, мимика);

3) развивать навыки вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний;

4) развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;

5) развивать артикуляционную моторику;

6) развивать умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);

7) развивать умение соотносить напечатанные слова, обозначающие названия предметов с картинкой;

8) обогащать пассивный словарный запас;

9) развивать умение соотносить фонему с графическим символом и буквой.

Задачи четвертого года обучения:

1) совершенствовать коммуникативные навыки;

2) развивать подвижность артикуляционного аппарата;

3) развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;

4) развивать умение соотносить напечатанные слова, обозначающие название предметов, действий, признаков предмета с картинкой;

5) обогащать пассивный словарный запас;

6) развивать навык узнавания (различения) графического образа букв;

7) совершенствовать умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв (слов).

Система принципов.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный момент.

Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда на этом этапе – включить детей в работу с первых минут занятия. Продолжительность – 1-2 минуты.

2. Артикуляционная гимнастика.

Общий комплекс упражнений, направленный на развитие движений каждого из органов артикуляции. Ребёнок привыкает к последовательности упражнений, к систематичности занятий. По ходу овладения дифференцированными движениями можно оставить из комплекса 5-6 упражнений, строго направленных на выработку нужного звука. Продолжительность 5-7 минут.

3. Основная часть.

В зависимости от этапа логопедической работы и задач занятия основная часть может включать в себя: работу по пониманию и вызыванию речи, работу по постановке и автоматизации звука, игры на развитие слухового и фонематического восприятия, задания по обогащению и актуализации словаря по лексической теме. Продолжительность 10-12 минут.

4. Итог занятия.

Закрепление полученных знаний на занятии, рефлексия. Продолжительность 1-2 минуты.

Форма организации

Основной формой обучения для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии. Воспитательный компонент рабочей программы данного курса реализуются через модуль «Школьный урок»: рабочей программы воспитания школы посредством использования игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры,

театрализованные игры, создание игровых ситуаций).

Продолжительность индивидуального логопедического занятия 20 минут, не менее 2 раз в неделю согласно расписанию.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня развития, необходимого для привития социального опыта.

Система оценки достижения ожидаемых результатов

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Динамика речевого развития осуществляется 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года.

Результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

Специальные педагогические условия

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Предполагаемые результаты первый год обучения:

Обучающийся:

- Проявляет интерес к общению и взаимодействию с собеседником в процессе продуктивной деятельности;
- Понимает смысл изображений, пиктограмм и напечатанных слов;
- Фиксирует взгляд на собеседнике, прослеживает взглядом за движущимся звучащим предметом;
- Выполняет простые артикуляционные упражнения по подражанию;
- Выполняет графические действия: обводка, штриховка.

Предполагаемые результаты второй год обучения:

Обучающийся:

- Устанавливает зрительный контакт с собеседником, реагирует на собственное имя поворотом головы;
- Способен переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
- Показывает картинку обозначающая предмет, действия предмета;
- Произносит звукоподражания.(звуки, звуковые комплексы);
- Распознает, обводит и штрихует элементарные изображения;
- Показывает карточку с напечатанными простыми словами, графические изображения обозначающие предметы, действия;
- Различает неречевые звуки;
- Обращается с просьбой о помощи, выражая ее доступными средствами коммуникации;
- Узнает образ буквы среди других объектов.

Предполагаемые результаты третий год обучения:

Обучающийся:

- Понимает слова, обозначающие предмет, действия предмета признаки предмета, простые предложения.
- Здоровается и прощается с собеседником доступными способами коммуникации.
- Произносит отдельные звуки, звукоподражания.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе артикуляционной гимнастики.
- Соотносит фонему с образом буквы.
- Выполняет графические действия с использованием элементов графем.
- Показывает картинку, изображающую предмет, действие и признак предмета по словесной инструкции взрослого.
- Соотносит напечатанные слова с картинкой, изображающей предмет.

Предполагаемые результаты четвертый год обучения:

Обучающийся:

- Выражает свои желания доступными средствами коммуникации.
- Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию.
- Выполняет графические действия (обводка букв, слогов, слов).
- Объединяет слова по родовому признаку
- Показывает заданную букву в слоге, слове.
- Соотносит напечатанные слова с картинками, изображающими предмет, признак и действие предметов.

II. Содержательный раздел

Направление логопедической работы

Формировать у детей невербальные формы коммуникации.
Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Выполнение предметно-игровых действий со сверстниками. Пользоваться жестом. Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». Понимать и использовать указательные жесты. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Развитие слухового внимания.

Формировать у детей вербальные формы коммуникации.
Воспитывать у детей потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении доступными способами коммуникации.

Подготовка к формированию произносительной стороны речи.
Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики, массаж лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и

понижать голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		
1.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
2.	Установление контакта с педагогом, включение его в совместную деятельность	1	
3.	Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре	1	
4.	Фиксация взгляда на объекте	1	
5.	Освоение указательных жестов (да)	1	
6.	Освоение указательных жестов (нет)	1	
7.	Освоение указательных жестов (нельзя)	1	
8.	Освоение социальных жестов (смотри)	1	
9.	Освоение социальных жестов (слушай)	1	
10.	Развитие слухового внимания. Звучащий предмет.	1	
11.	Развитие слухового внимания. Музыкальные инструменты.	1	
12.	Развитие слухового внимания. Неречевые звуки.	1	
13.	Развитие слухового внимания. Звуки речи.	1	
14.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на игрушке.	1	
15.	Развитие зрительного внимания. Прослеживание взглядом движения предмета.	1	
16.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на человеке.	1	
17.	Имитация простых предметных действий (ложка, кушать)	1	
18.	Имитация простых предметных действий (машина, ехать)	1	
19.	Имитация простых предметных действий(холодно, тепло)	1	
	2 четверть		
20.	Имитация простых действий, носящих описательный характер (птичка - жест «полетела»)	1	
21.	Имитация простых действий, носящих описательный характер (самолет - жест «полетел»)	1	
22.	Имитация простых действий, носящих описательный характер (большой, маленький)	1	
23.	Неречевое подражание домашним животным	1	

24.	Неречевое подражание диким животным	1	
25.	Различение неречевых звуков (колокольчик)	1	
26.	Различение неречевых звуков (дудочка)	1	
27.	Различение неречевых звуков (барабан)	1	
28.	Различение неречевых звуков (звуки транспорта)	1	
29.	Различение неречевых звуков (звуки воды)	1	
30.	Звукоподражание животным (корова)	1	
31.	Звукоподражание животным (кошка)	1	
32.	Звукоподражание животным (собака)	1	
33.	Вокализация гласных звуков (А-а-а-а)	1	
34.	Вокализация гласных звуков (У-у-у-у)	1	
35.	Вокализация гласных звуков (О-о-о-о)	1	
36.	Вокализация гласных звуков (И-и-и-и)	1	
37.	Вокализация гласных звуков (ы-ы-ы-ы)	1	
38.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
	3 четверть		
39.	Развитие слухового внимания. Тема: «Посуда»	1	
40.	Удерживание зрительного контакта. Тема: «Мебель»	1	
41.	Развитие внимания к речевым звукам.	1	
42.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
43.	Различение глаголов на-дай. Тема: «Игрушки»	1	
44.	Различение глаголов возьми-положи	1	
45.	Различение простых глаголов надеть-снять	1	
46.	Понимание слов сядь, встань, иди. Выполнение действий по инструкции.	1	
47.	Использование указательного жеста.	1	
48.	Обращение за помощью. Понимание слова: помоги.	1	
49.	Выражение согласия. Слово: да	1	
50.	Выражение несогласия. Слово: нет.	1	
51.	Выражение благодарности. Понимание слова: спасибо	1	
52.	Соотнесение игрушки с изображением.	1	
53.	Соотнесение игрушки со звукоподражанием	1	
54.	Объединение предметов по цвету.	1	
55.	Нахождение цвета по слову.	1	
56.	Понимание слов: большой. Соотнесение с картинкой.	1	
57.	Понимание слов: маленький. Соотнесение с картинкой	1	

58.	Узнавание предметов по слову	1	
59.	Понимание вопроса, указывающего на объект? Что?	1	
60.	Понимание вопроса, указывающего на объект? Кто?	1	
61.	Понимание предлога на, выполнение действий.	1	
62.	Понимание предлога в, выполнение действий.	1	
63.	Дифференциация предлогов в-на.	1	
64.	Понимание предлога под, выполнение действий.	1	
65.	Понимание предлога над, выполнение действий.	1	
66.	Дифференциация предлогов под-над	1	
67.	Понимание пространственных отношений по словесной инструкции (вверху)	1	
68.	Понимание пространственных отношений по словесной инструкции (внизу)	1	
	4 четверть		
69.	Понимание вопросов Кто Это? Что это?	1	
70.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1	
71.	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1	
72.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1	
73.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	1	
74.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.	1	
75.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1	
76.	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1	
77.	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?	1	
78.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1	
79.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1	
80.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?	1	
81.	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет?	1	

	Что режет? На картинном материале.		
82.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1	
83.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1	
84.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1	
85.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1	
86.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	
87.	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1	
88.	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1	
89.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	
90.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1.	Выявление уровня языкового развития	6	
2.	Развитие слухового внимания. Звучащий предмет.	1	
3.	Развитие слухового внимания. Музыкальные инструменты.	1	
4.	Развитие слухового внимания. Голоса домашних животных.	1	
5.	Развитие слухового внимания. Голоса диких животных.	1	
6.	Развитие слухового внимания. Неречевые звуки.	1	
7.	Развитие слухового внимания. Звуки речи.	1	
8.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на игрушке.	1	
9.	Развитие зрительного внимания. Прослеживание взглядом движения предмета.	1	
10.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на	1	

	человеке.		
11.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	
12.	Приветствие. Использование жеста приветствия.	1	
13.	Прощание. Использование жеста прощания.	1	
14.	Различение жестов приветствия-прощания	1	
15.	Понимание слов приветствия,	1	
16.	Понимание слов: прощания	1	
17.	Понимание и различение слов: приветствия-прощания	1	
18.	Понимание простых инструкций (дай).	1	
19.	Понимание простых инструкций (на).	1	
20.	Различение простых инструкций (дай-на)	1	
21.	Понимание простых инструкций (возьми).	1	
22.	Различение простых инструкций (возьми-дай)	1	
23.	Выполнение действий по словесной инструкции (сядь).	1	
24.	Выполнение действий по словесной инструкции (встань).	1	
25.	Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции (сядь-встань).	1	
	2 четверть		
26.	Выполнение действий по словесной инструкции (иди).	1	
27.	Понимание и использование указательного жеста.	1	
28.	Обращение с просьбой о помощи (жестом, звуком).	1	
29.	Понимание просьбы о помощи.	1	
30.	Выражение согласия (жестом, звуком).	1	
31.	Слово: да.	1	
32.	Выражение несогласия.	1	
33.	Слово: нет.	1	
34.	Различение слов: да-нет	1	
35.	Выражение благодарности.	1	
36.	Понимание слов благодарности.	1	
37.	Соотнесение игрушки с изображением.	1	
38.	Соотнесение игрушки со звукоподражанием.	1	
39.	Объединение предметов по цвету.	1	
40.	Нахождение цвета по слову.	1	
41.	Понимание слова: большой, указание на объект.	1	
42.	Понимание слова: маленький, указание на объект	1	
43.	Различение слов: большой-маленький, соотнесение с объектом	1	

44.	Выявление уровня языкового развития	6	
	3 четверть		
45.	Понимание слова: один, соотнесение с графическим символом	1	
46.	Понимание слова: много, соотнесение с графическим символом	1	
47.	Различение формы единственного и множественного числа	1	
48.	Понимание слова: мало, соотнесение с графическими символами.	1	
49.	Различение слов: много-мало	1	
50.	Понимание слов, обозначающих действия (играет).	1	
51.	Понимание слов, обозначающих действия (играют).	1	
52.	Различение слов: играет-играют	1	
53.	Понимание слова: рисует, соотнесение с графическим символом.	1	
54.	Понимание слова: рисуют, соотнесение с графическим символом.	1	
55.	Различение слов: рисует-рисуют	1	
56.	Понимание слова: гуляет, соотнесение с графическим символом.	1	
57.	Понимание слова: гуляют, соотнесение с графическим символом.	1	
58.	Различение слов: гуляет-гуляют.	1	
59.	Выполнение инструкции: дай	1	
60.	Выполнение инструкции: на	1	
61.	Выполнение инструкции: возьми	1	
62.	Выполнение инструкций: сядь	1	
63.	Выполнение инструкций: встань	1	
64.	Выполнение инструкций: иди	1	
65.	Понимание вопросов, указывающих на местоположение предметов (Где?)	1	
66.	Понимание вопросов, указывающих на местоположение предметов (Куда?)	1	
67.	Понимание вопроса Чем? Выполнение действий.	1	
68.	Понимание вопроса Кому? Выполнение действий.	1	
69.	Выражение своих желаний звуком (жестом)	1	
70.	Обращение с просьбой о помощи, выражая жестом (звуком, словом)	1	
	4 четверть		

71.	Реагирование на собственное имя жестом (звуком, словом)	1	
72.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
73.	Выполнение инструкции по определению признака предмета (маленький)	1	
74.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (большой)	1	
75.	Выполнение инструкции по определению признака предмета (большой)	1	
76.	Приветствие собеседника жестом (звуком)	1	
77.	Понимание вопроса где? (указание на объект)	1	
78.	Реагирование на вопрос где? (жестом, звуком, словом)	1	
79.	Понимание вопроса куда? (указание на объект)	1	
80.	Реагирование на вопрос куда? (жестом, звуком, словом)	1	
81.	Понимание вопроса чем? (указание на объект)	1	
82.	Реагирование на вопрос чем? (жестом, звуком)	1	
83.	Понимание вопроса кому? (указание на объект)	1	
84.	Реагирование на вопрос кому? (жестом, звуком)	1	
85.	Привлечение к себе внимания жестом (звуком)	1	
86.	Выражение своих желаний жестом (звуком)	1	
87.	Прощание с собеседником жестом (звуком)	1	
88.	Выражение благодарности жестом (звуком)	1	
89.	Понимание обобщающих слов с опорой на картинку	1	
90.	Выполнение одно – и двухступенчатых инструкций.	1	
91.	Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.	1	
92.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		
1.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
2.	Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.	1	

3.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1	
4.	Понимание слов: дай.	1	
5.	Понимание слов: на.	1	
6.	Показ предметов по устной инструкции (кружка, тарелка, ложка)	1	
7.	Называние предметов (кружка, тарелка, ложка)	1	
8.	Понимание слов: дай-на	1	
9.	Понимание слов: возьми.	1	
10.	Понимание слов: возьми-дай	1	
11.	Понимание слов, обозначающих предметы (кружка, тарелка), соотнесение их с реальными предметами.	1	
12.	Понимание слов, обозначающих предметы (ложка), соотнесение их с реальными предметами.	1	
13.	Понимание слов фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);	1	
14.	Понимание простых повествовательных предложений	1	
15.	Понимание простых повествовательных предложений из 2 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным	1	
16.	Понимание простых повествовательных предложений из 3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).	1	
17.	Приветствие с собеседником мимикой	1	
18.	Приветствие с собеседником звуком	1	
19.	Приветствие с собеседником словом	1	

20.	2 четверть		
	Прощание с собеседником мимикой	1	
21.	Прощание с собеседником звуком	1	
22.	Прощание с собеседником словом	1	
23.	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1	
24.	Части тела. Речь с движением.	1	
25.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	
26.	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	1	
27.	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	1	
28.	Лексическая тема: «Зима». Развитие слухового внимания.	1	
29.	Понимание глаголов: «дай», «на» .	1	
30.	Гласный звук «У». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
31.	Гласный звук «И». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
32.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
33.	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
34.	Гласные звуки «А», «И», «О». Соотнесение с буквой.	1	
35.	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
36.	Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
37.	Гласный звук «Э». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
38.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
	3 четверть		
39.	«Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
40.	«Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1	
41.	Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	1	
42.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	1	
43.	Овощи. Предлоги «НА», «С».	1	
44.	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	1	
45.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1	
46.	Понимание слова: мало, соотнесение с графическими символами.	1	

47.	Различение слов: много-мало	1	
48.	Понимание слов, обозначающих действия (играет).	1	
49.	Понимание слов, обозначающих действия (играют).	1	
50.	Различение слов: играет-играют	1	
51.	Уменьшительно-ласкательная форма существительных, соотнесение с графическим символом.	1	
52.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	1	
53.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1	
54.	Обувь. Множественное число существительных.	1	
55.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1	
56.	Дикие животные. Части тела.	1	
57.	Весна. Предлоги «НА», «С».	1	
58.	Весна. Мамин праздник.	1	
59.	Одежда и обувь. Узнавание напечатанных слов	1	
60.	Домашние животные. Узнавание напечатанных слов	1	
61.	Дикие животные. Узнавание напечатанных слов	1	
62.	Посуда, мебель. Узнавание напечатанных слов	1	
63.	Времена года. Узнавание напечатанных слов	1	
64.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.		
65.	Идёт-стоит. Узнавание напечатанных слов	1	
66.	Стоит-бежит. Узнавание напечатанных слов	1	
67.	Сидит-стоит. Узнавание напечатанных слов	1	
	4 четверть		
68.	Летит-плывёт. Узнавание напечатанных слов	1	
69.	Игрушки. Узнавание напечатанных слов	1	
70.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1	
71.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1	
72.	Предметные действия. Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1	
73.	Предметные действия. Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1	
74.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1	
75.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1	

76.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1	
77.	Дикие животные. "Накорми животных"	1	
78.	Домашние животные. "Накорми животных"	1	
79.	Животные и их детеныши. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
80.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	1	
81.	Транспорт. Узнавание напечатанных слов	1	
82.	Продукты питания. Узнавание напечатанных слов	1	
83.	Признаки лета. Подбор картинок.	1	
84.	Привлечение к себе внимания жестом (звуком)	1	
85.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
2.	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	1	
3.	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	1	
4.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1	
5.	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1	
6.	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1	
7.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1	
8.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1	
9.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1	
10.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинку.	1	
11.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях по речевой инструкции.	1	
12.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на картинку.	1	
13.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	

14.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
15.	Овощи. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
16.	Фрукты. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
17.	Домашние животные. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
18.	Дикие животные. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
19.	Домашние птицы. Расширение пассивного словарного запаса. Соотнесение с напечатанными словами.	1	
	2 четверть		
20.	Гласный звук «А». Звукоподражания. Соотнесение с буквой	1	
21.	Гласный звук «У». Звукоподражания. Соотнесение с буквой	1	
22.	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Соотнесение с буквой	1	
23.	Гласный звук «И». Звукоподражания. Соотнесение с буквой.	1	
24.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Соотнесение с буквой	1	
25.	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1	
26.	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
27.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1	
28.	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
29.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	
30.	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
31.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	1	
32.	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	1	
33.	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	1	
34.	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	1	
35.	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	1	
36.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	
37.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	
	3 четверть		

38.	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	
39.	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
40.	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	1	
41.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	1	
42.	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1	
43.	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	1	
44.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
45.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	1	
46.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	1	
47.	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	1	
48.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	1	
49.	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	1	
50.	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	
51.	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	
52.	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».	1	
53.	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1	
54.	Животные. Употребление простых глаголов.	1	
55.	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	1	
56.	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	
57.	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	1	
58.	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	1	
59.	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	1	
60.	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.	1	
61.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1	
62.	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».	1	

63.	Эмоциональное восклицание: «На!»! Употребление фраз: «На, тетя», «На, Котя».		
64.	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «НЬ». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	1	
65.	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	1	
66.	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
4 четверть			
67.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1	
68.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	1	
69.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	1	
70.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	1	
71.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	1	
72.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.	1	
73.	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	1	
74.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1	
75.	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	1	
76.	«Насекомые». Предлоги на, под, за.	1	
77.	Детеныши диких животных. Понимание (различение) единственного и множественного числа имен существительных.	1	
78.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	1	
79.	Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под»	1	
80.	Части тела. Речь с движением.	1	
81.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1	
82.	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	1	
83.	Домашние животные. "Накорми животных"	1	
84.	Выявление уровня коммуникативных навыков	6	

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Программы специальных	-графические /	-игрушки: шарик, мячик,

<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.</p> <p>3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. «Дети с интеллектуальными нарушениями» Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>4. Китик Е.Е., Томме Л.Е. «Дети с тяжелыми нарушениями речи», Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>5. Никольская О.С., Розенблюм С.А. «Дети с расстройствами аутистического спектра» Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2021. 43с.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -32с.</p>	<p>печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв) -предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.</p>	<p>кукла, колокольчик, звуковые игрушки; -игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)</p> <p>-азбука в картинках на магнитах, мягкий пазл (азбука);</p> <p>-настольная игра «азбука и счет»</p> <p>-развивающая игра «Большой и маленький»</p> <p>-карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения;</p>
--	--	--

<p>4. Нищева Н.В. «Веселая паличиковая гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -32с</p>		
---	--	--